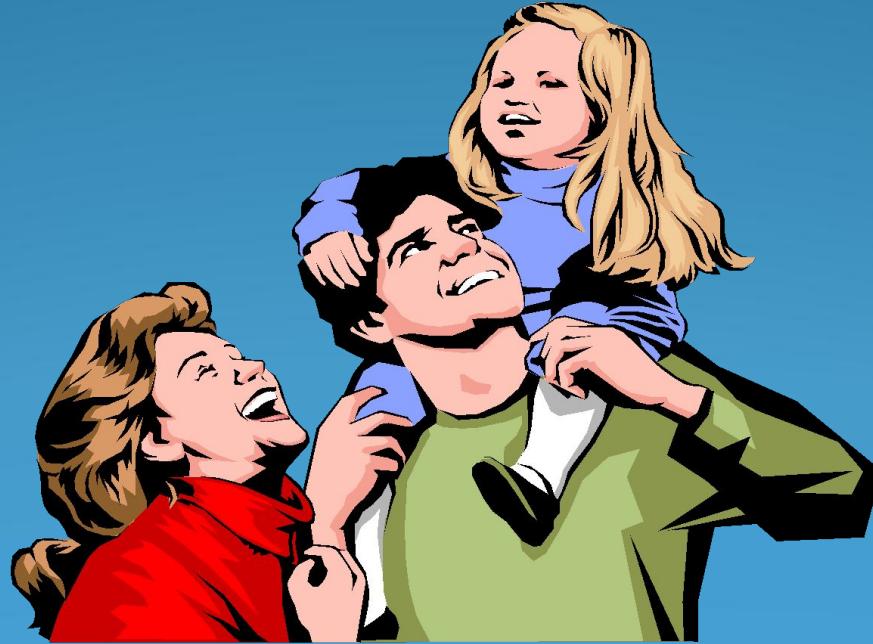


OKUL AİLE İŞ BİRLİĞİ

TANIM-KAPSAM-ÖNEM

EĞİTİM AİLEDE BAŐLAR



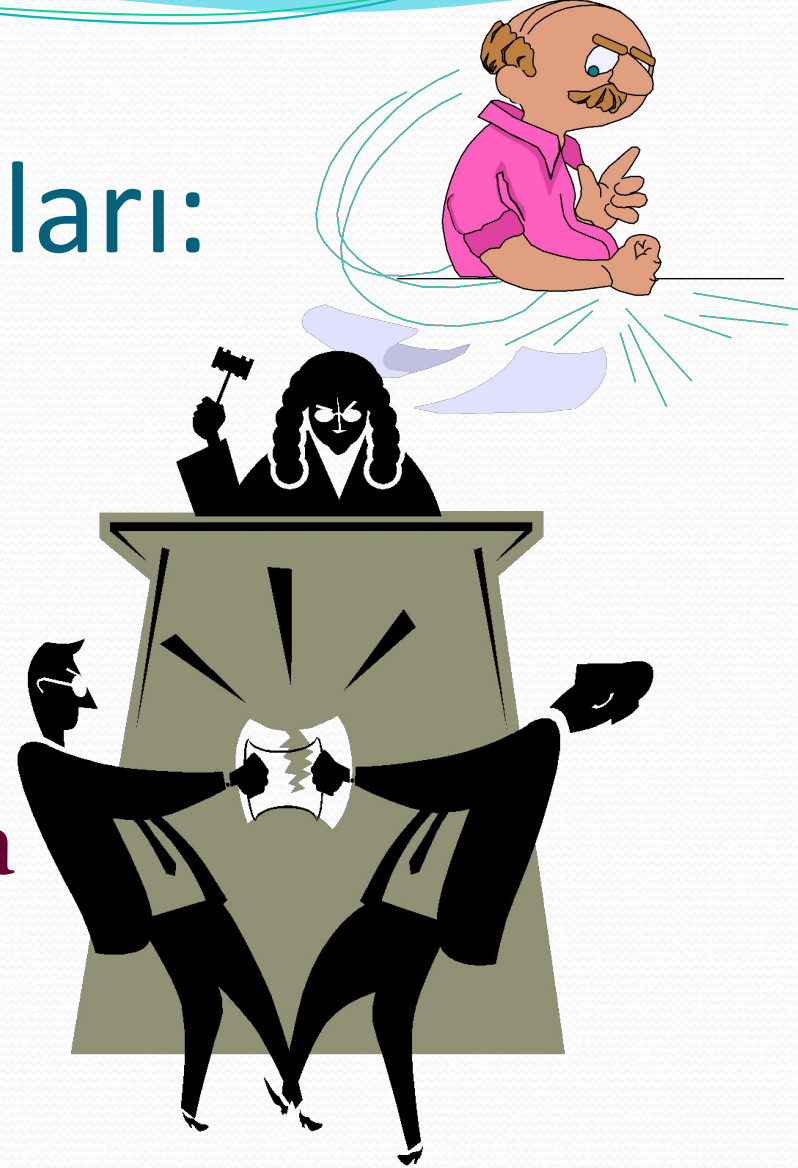
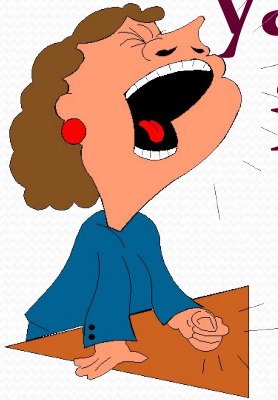
Çocuğunuzun ders başarısını etkileyen en önemli etkenlerden birisi aile ortamı ve tutumdur

Aile ne kadar sağlıklı ve bilinçli ise çocukların başarı düzeyleri o kadar yükseliyor.

Araştırma sonuçları:

Ülkemizde yapılan
bir araştırma ders
başarısı düşük 7-17
yaş grubu çocukların

**yarısının anne baba
ilişkilerinin kötü
olduğu,**

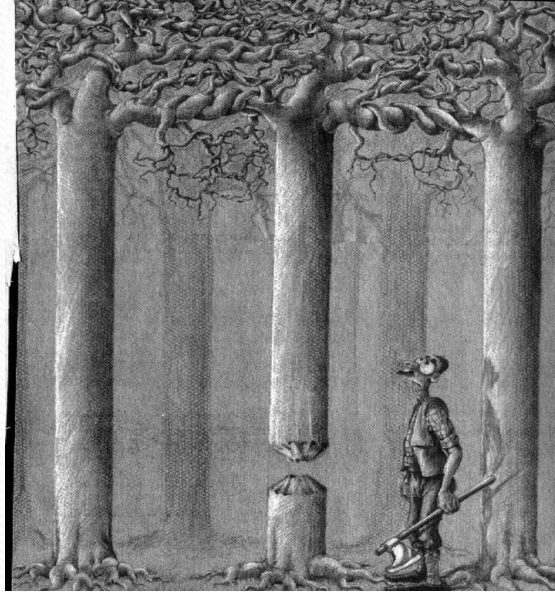


Yarisından fazlasının ise
**babalarının kendilerine vakit
ayıramayacak kadar meşgul
oldukları görülmüştür.**





AİLE BİR TAKIMDIR



BAŞARIYI KAZANMADA HER ZAMAN TAKIM RUHU ESASTIR

**“ŞU DÜNYADA HER ŞEYİN EN İYİSİNE LAYIK ÇOK ÖZEL VE GÜZEL BİR ÇOCUK
VAR! O, SİZİN EVİNİZDE YAŞIYOR.”**

D.Cücelođlu



OKUL- VELİ İŞBİRLİĞİ OKULLA İLETİŞİM



İŞ BİRLİĞİ

- İş birliğinin kabul edilebilir genel bir tanımını yapmak zordur.
- Ortak bir amaç gerçekleştirmek için, kişilerin birlikte “Ne” yaptığından daha çok
- “Nasıl” çalıştıkları ile ilişkilidir.

- İşbirliği, toplumun her kesiminde ya da hayatın her yerinde günlük yaşamda görülebilecek bir durumdur.
- Hatta bu bağlamda “**Bir elin nesi var iki elin sesi var**” gibi atasözleri toplumumuzda işbirliğinin algılanışına dikkat çekmektedir.

Biraz Düşünelim

İŞ BİRLİĞİNİN ÖZELLİKLERİ

- Gönüllülük esastır
- Kişiler arasında eşit olması lazımdır.
- Kişilerin görüş ve katkılarına eşit şekilde değer verilmelidir.
- İşbirliği yapan kişiler arasında ortak amaç olmalıdır.
- İşbirliği yapılan konulara ve durumlara ilişkin önemli kararlarda sorumluluk, bireysellik yerine birliktelik biçiminde paylaşılmalıdır.
- Kararların ortak alınması ve adımların ona göre atılması önemlidir.

İŞ BİRLİĞİNİN ÖN KOŞULU

- Farklı düşünce ve görüşlere karşı gösterilen saygı, önem, açıklık ve olumlu yaklaşım, etkili işbirliğinin birinci ön koşulu olarak vurgulanmaktadır.
- Etkili iletişim becerileri gösterilmesi gerekir.
 - (Dinleme, sözel olmayan ipuçlarını anlama, soru sorma ve gerektiğinde açıklamalarda bulunma becerilerine sahip olma)
- İş birliği çabalarının desteklenmesi gerekir.

OKUL AİLE İŞ BİRLİĞİ

- Okul-aile iş birliği, çocuğun yaşamında önemli bir yere sahip olan iki toplumsal kurumun yani aile ve okulun, çocuğun ve ailenin yaşam kalitesini en yüksek düzeyde desteklemek için sarf ettikleri çabalar olarak tanımlanabilmektedir.

Yařam kalitesi bize ne anlatıyor?



veli toplantısı dönüşü

OKUL AİLE İŞ BİRLİĞİNİN KAPSAMI

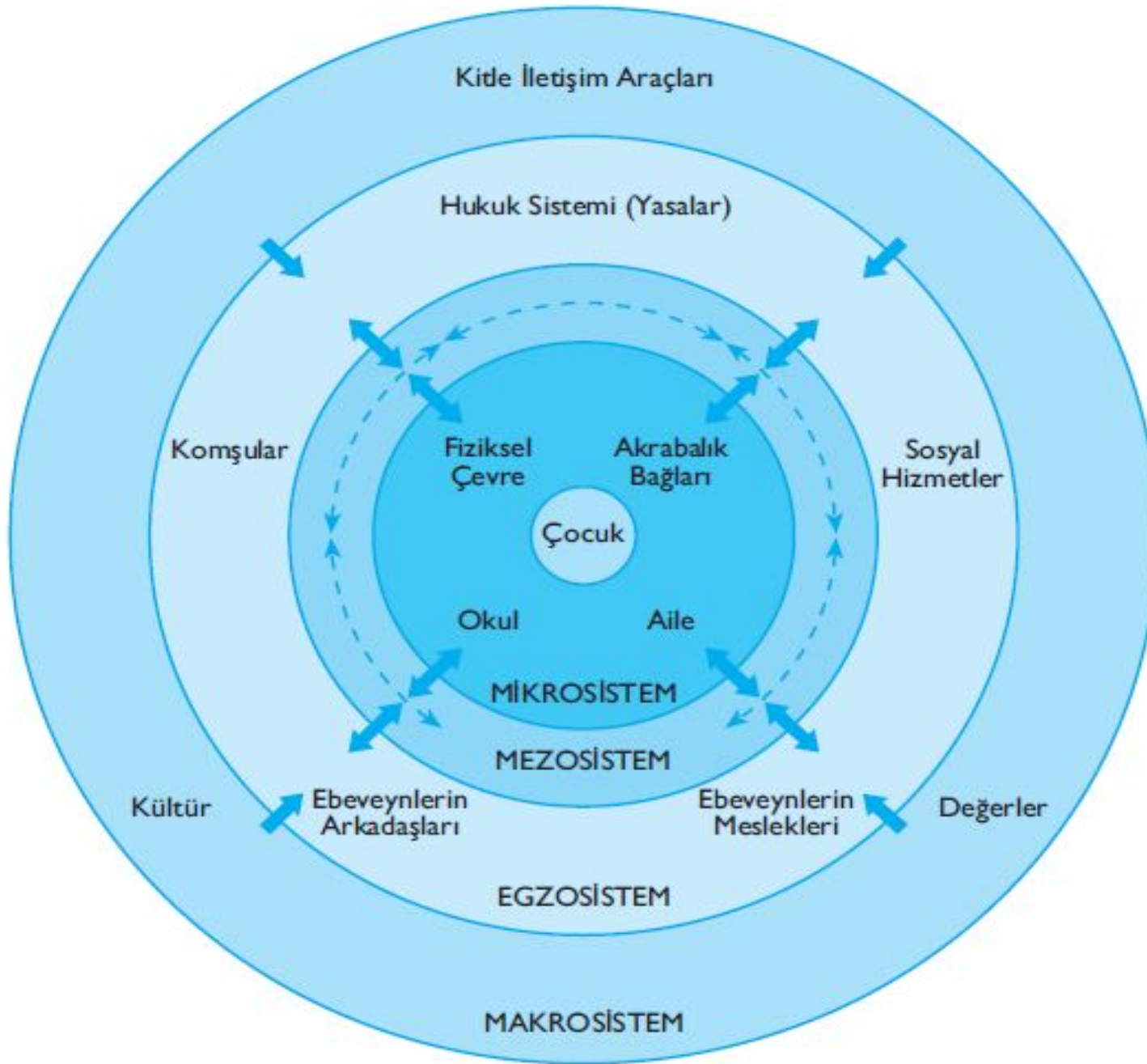
- Anne babaların **bilgi ve becerilerini** okula taşıma,
- Ailelerle tutarlı ve düzenli **iletişim** kurma,
- Aileleri gönüllü ve yardımcı olarak okuldaki etkinliklerin **bir parçası yapma**,
- Anne babalara **rehberlik** sunma,
- **Kararlar**ı ailelerle birlikte ortaklaşa alma ve
- çevredeki **kaynaklar**dan yararlanma

OKUL AİLE İŞ BİRLİĞİNİN ÖNEMİ

- Çocuğun gelişimi üzerinde büyük öneme sahip kişilerin yer aldığı kurumların (aile ve okul) iş birliği içerisinde olması, çocuğun **sağlıklı gelişimini** desteklemek ve **sağlıklı nesiller** yetiştirmek açısından önemlidir

*Brofenbrenner'in
Ekolojik Kuramı*

Kaynak: Fabes ve
Martin (2003, s.
40)



- Tüm dünyada anne babaların, eğitimcilerin, politik liderlerin ve uzmanların artık kabul ettiği bir gerçek
- **Sağlıklı toplumlar**
- **Sağlam aile yapılarına gereksinim duyar.**

Siz Ne Dersiniz?

AİLEYE SUNULMASI GEREKEN DESTEKLER

- Destekler içerisinde öncelikle eğitim, sağlık, bakım ve beslenme gibi temel gereksinimlerin giderilmesi gerekmektedir.
- Eğitim bağlamında kreş, çocuk bakım merkezleri, rehabilitasyon merkezleri ve her düzeyde okullar, ailelerin özellikle çocukları için gereksinim duyduğu toplumsal kurumların başlarında gelmektedir.

EĞİTİM KURUMLARININ SORUMLULUKLARI

- Kreş
- Anaokulu ve anasınıfları
- İlkokul
- Ortaokul
- Lise
- Üniversite kurumları,
- Çocukların **sağlıklı ve başarılı** bir biçimde yetiştirmek konusunda ailelere yardımcı olmak ve **toplumun devamını sağlamakla** yükümlüdür.



- Okul ve okuldaki eğitimciler, anne babalar ve toplumdaki diğer kişi ya da kurumlar çocuklara sağlıklı ve huzurlu bir ortam sunduğu zaman, çocuk kendini bağlı bulunduğu toplumun bir parçası olarak görebilecektir

Toplumun parçası olamamak ne tür sonuçlar doğurur?

AİLENİN SORUMLULUKLARI

- Galinsky 'e göre
- Çocuğa değerli olduğunun ve sevildiğinin **hissettirilmesi**,
- Çocuğun gönderdiği **ipuçlarına** duyarlı ve yanıt verici olunması,
- Çocuğu, özelliklerine ilişkin **kabul edici** olunması
- Güçlü **değerlerin** kazandırılması ve desteklenmesi,
- Yapıcı bir **disiplin** kazandırılması,
- **Gelenek ve göreneklerin** kazandırılması,
- Çocuğun eğitimine **etkin katılımın** sağlanması,
- Çocuğun gereksinim duyduğu her an onun **yanında olunması.**



TARTIŐALIM

Ailelerin sorumluluklarını yerine getirmesi ya da getirmemesi toplumu nasıl etkiler?

Türkiye ölçeğinde değerlendiriniz

UNUTMAYINIZ!

- Ebeveynlik becerileri, aynı zamanda çocuğun **duygusal** ve **bilişsel** açıdan **sağlıklı** yetiştirilmesi ve gelişmesi için temel olan becerilerdendir.

OKUL AİLE İŞBİRLİĞİNİ ETKİLEYEN ETMENLER

- Anne-babanın okula ilişkin **tutumları**
- Okul personelinin ailelerin **sosyo-kültürel** özelliklerini anlama ve **saygı gösterme**
- Aileleri okuldaki **etkinliklere katma** çabalarında istekli ve içten olmaları



- Loucks (1992), yaptığı çalışmalarla aileler ile okul arasındaki iletişimin bazı durumlar göz önüne alındığı zaman daha da güçlendiğini bildirmiştir.
- Loucks'a göre;
- Okul personelinin anne baba ile birebir görüşmesi,
- Ailelerin çocukların dahil olduğu okuldaki programa katılımının sağlanması,
- Çocuk ile ilgili problemleri okulun tek başına çözmeye çalışması yerine okul-aile iş birliği ile çözmeye çalışması

Sağlıklı İletişim



Genel olarak iletişim engellerini maddelendirirsek:

- 1-EMİR VERMEK, YÖNLENDİRMEK (Kes şunu!)
- 2-UYARMAK, GÖZDAĞI VERMEK (Sus, yoksa!)
- 3-AHLAK DERSİ VERMEK (Senden daha iyisi beklenir)
- 4-ÖĞÜT VERMEK, ÇÖZÜM VE ÖNERİ GETİRMEK (Benim sana söylediklerimi yap)
- 5-ÖĞRETMEK, NUTUK ÇEKMEK, MANTIKLI DÜŞÜNCELER ÖNERMEK
- 6-YARGILAMAK, ELEŞTİRMEK, SUÇLAMAK, AYNI DÜŞÜNCEDE OLMAMAK (Olgun biri gibi düşünmüyorsun)
- 7-ÖVMEK, AYNI DÜŞÜNCEDE OLMAK, OLUMLU DEĞERLENDİRMELER YAPMAK
- 8- AD TAKMAK, ALAY ETMEK
- 9- YORUMLAMAK, ANALİZ ETMEK, TANI KOYMAK
- 10-SORU SORMAK, SINAMAK, ÇAPRAZ SORGULAMAK
- 11-SÖZÜNDEN DÖNMEK, OYALAMAK, ALAY ETMEK, ŞAKACI DAVRANMAK, KONUYU SAPTIRMAK (Çocuk gibi davranıyorsun)